

Башкортостан Республикаһы
Нефтекама калаһы кала округы “1-се гимназия”
муниципаль дөйөм белем биреү автономиялы учреждениеһы

| | | |
|---|--|---|
| Башкорт теле кафедраһы ултырышында каралған Кафедра етәксеһе Ниғәмәтйәнова С.Б.  | Килешелгән укуу-укуытыу эштәре буйынса директор урынбаһары Рукавишникова Г.А.  | Расланған “1-се гимназия” МДБАУ директоры Зарипова Л.Р. 2018 йылдың 5 сентябрәнән 432-се һанлы приказы |
| Кафедраның 2018 йылдың 03 сентябрәнән 1-се һанлы протоколы | Методсоветтың 2018 йылдың 4 сентябрәнән 1-се протоколы |  |

Эш программаһы

Предмет: башкорт теле

Белем биреү кимәле: төп дөйөм белем биреү

Программа буйынса сәғәттәр һаны: бөтәһе 174 сәғәт;
азнаһына 1 сәғәт.

Автор-төзөүселәр:
Ниғәмәтйәнова С.Б.

Нефтекама
2018 й.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значительную/информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить основные звуки башкирского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания башкирского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в башкирском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. День знаний

Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

Текст. Повторение пройденного по грамматике. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 2. Моя Родина - Башкортостан

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

Речь и речевое общение. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами

аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. О себе

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе“ должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащихся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, о здоровом образе жизни. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

Фонетика и орфоэпия. В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике на основе башкирского алфавита. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков башкирского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков башкирского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные башкирском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков башкирского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в башкирском и русском языках.

Ударение в башкирском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах башкирского языка. Понятие об интонации. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Раздел 4. Времена года

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым. Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как форма развития речи.

Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы. Способы словообразования в башкирском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия строения слов в башкирском и русском языках. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ. Лексикология и фразеология. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды. Слова тюркского происхождения и заимствования. Словарный состав башкирского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Лексический анализ слова.

Раздел 5. Веселые праздники

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучении темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения. По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления. Основные морфологические нормы башкирского языка. Морфологический анализ слова.

Раздел 6. Дружба

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Раздел 7. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

Морфология. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 8. В именах – история народа

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Раздел 9. Мастера искусств

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

Морфология. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Раздел 10. Спорт и здоровый образ жизни

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменов. Подготовить рассказы о спорте на основе теле-радиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта. Синтаксис. Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь. Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Раздел 11. Башкирское народное творчество

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Синтаксис. Усвоение основных понятий синтаксиса. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Раздел 12. Труд

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит башкирского языка.

Орфография. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 13. Народные традиции, обычаи, правила поведения

Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади. Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей. Культура речи. Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Речевой этикет башкирского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

4. Тематическое планирование

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | |
|-----|--|--------------|---|
| | Здравствуй, школа! | 6 | <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p>3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p> <p>4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>5. Формирование основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>6. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p>7. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>10. Формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> |
| 1. | День Знаний. Повторение пройденного по грамматике | 1 | |
| 2. | Г.Рамазанов. Живи, родной край! Звуки и буквы башкирского языка. | 1 | |
| 3. | Ф.Губайдуллина. Райфа идет в школу. Твердые и мягкие гласные. | 1 | |
| 4. | А.Игебаев. До свиданья, лебеди! Окончания множественного числа имен существительных. | 1 | |
| 5. | Контрольная работа «Здравствуй, школа!» | 1 | |
| 6. | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| | О себе | 5ч. | |
| 7. | Ф. Рахимгулова. Красивый и сильный. Склонение имен существительных по падежам | 1 | |
| 8. | В.Гудков. Осенний день. Работа со словарем. | 1 | |
| 9. | А.Хабибуллина. Наша семья. Имена собственные и нарицательные. | 1 | |
| 10. | З.Султанов. Флаг Башкортостана. Имя прилагательное. | 1 | |
| 11. | И.Буракаев и др. Другие народы создавали шежере? Личные и притяжательные местоимения. | | |
| | Времена года. | 5 | |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 12. | И.Буракаев. Мы вместе с природой Вопросительные и указательные местоимения. | 1 | <p>Познавательные:</p> <p>1. формирование умения ознакомительного и изучающего чтения; формирование умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии;</p> <p>2. формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>2. формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>3. формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и</p> |
| 13. | Ф.Рахимгулова. Откуда узнала? Неопределенные и определительные местоимения. | 1 | |
| 14. | Л.Толстой. Старик и водяная. Отрицательные местоимения | 1 | |
| 15. | Проверочная работа. Времена года. | 1 | |
| 16. | Работа над ошибками С.Алибаев. Прекрасный день. | 1 | |
| | С новым годом! | 2 | |
| 17. | Ф.Исангулов. Звезды – обманщики. Окончания множественного числа существительных. | 1 | |
| 18. | М.Гали. Наша елка. | 1 | |
| | Знаешь ли ты Башкортостан? | 4 | |
| 19. | С.Алибаев. Моя Родина. Сложные имена существительные | 1 | |
| 20. | Г Ситдикова. День Республики. Сложные имена числительные | 1 | |
| 21. | С. Юлаев. Мой Урал. Собственные имена существительные | 1 | |
| 22. | Уфа - столица Башкортостана. | 1 | |
| | 8 Марта – Женский день. | 2 | |
| 23. | Ф.Мухаметьянов. Моя мама. Антонимы. | 1 | |
| 24. | А. Ихсан. Благодарность матери . | 1 | |
| | Человек. Части тела. Личная гигиена. | 2 | |
| 25. | И. Гумерова. Старательная девочка. Обозначение принадлежности в башкирском языке. | 1 | |
| 26. | Личная гигиена | 1 | |
| | Продукты. Одежда. Магазины Дом. Рынок. | 3 | |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 27. | Ф.Тугызбаева. Новое платье. Г Галиева . Хлеб. Синонимы. | 1 | преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Предметные: 1. произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; 2. пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; 3. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст. 4. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; 5. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; – составить диалог по заданной теме, продолжить диалог. |
| 28. | Контрольная работа «В магазине» | | |
| 29. | Работа над ошибками. Р.Шакур. Страна трудолюбивых. | 1 | |
| | Наступила весна. | 2 | |
| 30. | А. Ихсан. Весна. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 1 | |
| 31. | Ф. Рахимгулова. День Победы. | 1 | |
| | Весенняя природа. | 2 | |
| 32. | С. Агиш. Суфия Имя существительное. | 1 | |
| 33. | Проверочная работа. «Сабантуй». | 1 | |
| | Встреча лето | 2 | |
| 34. | Работа над ошибками. С.Алибаев. Здравствуй, лето. | 1 | |
| 35. | Повторение пройденного. | | |

6 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|-------|--|-------------|--|
| | Наша школа | 4 | Личностные 1.Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; 3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. 4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. |
| 1. | Т. Ганиева. “Первое сентября”. Повторение пройденного. | 1 | |
| 2. | “Будь порядочным!”. Имя существительное. | 1 | |
| 3. | К. Киньябулатова. “Көззәр еткәс”. Синонимы. | 1 | |
| 4. | Контрольная работа “Осень наступила”. | 1 | |
| | По земле Башкортостана | 6 | |
| 5. | А. Филиппов. Родина . Работа над ошибками. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 6. | Р. Бикбаев. “Салауат батыр һэйкәле”. Антонимы. | 1 | <p>5. Формирование основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>6. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.формирование умения ознакомительного и изучающего чтения; формирование умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии;</p> <p>2.формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>4. формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>5. формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>6. формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>7. требованиям; формирование умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;</p> <p>8. формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p> |
| 7. | Г. Юнысова. “Башкортостан – страна дружбы”. Синонимы. | 1 | |
| 8. | М. Карим. “Моя Родина”. Работа со словарем. | 1 | |
| 9. | Ф. Тугызбаева. “Кем уңған?”. Глагол. | 1 | |
| 10. | По земле Башкортостана. Глагол.”. | 1 | |
| 11. | Контрольная работа “Башкортостан” | | |
| | Дорожи дружбой | 3 | |
| 12. | Дорожи дружбой. Работа над ошибками. | 1 | |
| 13. | “Дружба познается в беде”. Диалог. | | |
| 14. | А. Ягафарова. “Дуслык менән шаярмайзар”. | 1 | |
| | Зима продолжается | 7 | |
| 15. | Ф. Максүтова. “Кар бөртөктәре”. | 1 | |
| 16. | К. Шафикова. “Снег идет”. Предложение. | 1 | |
| 17. | Т.Сагитов. “Хлеб”. Виды предложений. | 1 | |
| 18. | Н.Нажми. “Зима”. Глагол. | 1 | |
| 19. | К.Киньябулатова. “Доброе утро, мир!”. Глагол. | 1 | |
| 20. | Правила этикета. Имена собственные. | 1 | |
| | Весна идет, весна! | 7 | |
| 21. | Р. Янбулатова. “Птицы возвращаются”. Имена числительные. | 1 | |
| 22. | Г. Юнысова. “Тәбиғәтте шулай яраталармы?”. Глагол. | 1 | |
| 23. | Р. Кужина-Латыпова. “Күззәрәндә, әсәй- донья...”. Побудительное предложение. | 1 | |
| 24. | Вопросительное предложение. К. Киньябулатова. “Песня ворон”. | 1 | |
| 25. | З. Биешева. В саду.. | 1 | |
| 26. | Контрольная работа “Йүкә – бал биреүсе” | | |
| 27. | Ф. Рахимгулова. “Апрель йылмая”. Работа над ошибками. | 1 | |
| | Лето... | 8 | |
| 28. | Г. Файзи. “Йәйзе яратам”. Глагол. | 1 | |
| 29. | Р. Ахмадиев. “Июнь и май”. Предложение. | 1 | |
| 30. | Ш. Янбаев. “Сабантуй”. Виды предложений. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 31. | Р. Габдрахманов. “Ил төкөрһә, күл була”. Работа со словарем. | 1 | <p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Предметные:</p> <p>1. произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>2. пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p> <p>3. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст.</p> <p>4. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>5. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;</p> <p>6. составить диалог по заданной теме, продолжить диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по фильму, картине, по услышанным и увиденным ситуациям; - дать оценку поступкам, характерам героев; отстаивать свою точку зрения; - находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять в речи; - пересказывать текст с переводом на русский язык; - знать и пересказывать 10-12 стихотворений - делить текст на части, озаглавить их, составить план. |
| 32. | Контрольная работа “Лето”. | 1 | |
| 33. | В летние дни. Работа над ошибками. | 1 | |
| 34. | С. Алибай. “Седой Урал”. Имя прилагательное. | 1 | |
| 35. | Обобщающий урок. Повторение пройденного. | 1 | |

7 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во час. | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|-------|---|-------------|---|
| | Яңынан мәктәпкә. Снова в школу . | 5 | <p>Личностные</p> <p>1. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p>3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p> <p>4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>5. Формирование основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>6. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p>Познавательные:</p> <p>формирование умения ознакомительного и изучающего чтения;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии;</p> <p>формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>2. формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>3. формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и по способу</p> |
| 1 | Белем көнө. Үтелгәндәрзе кабатлау. День знаний. Повторение. | 1 | |
| 2 | М.Кәрим. Укытыгусыма. Сифат дәрәжәләре. М. Карим. Учителю. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 3 | Т. Дәүләтбирзина. Мизгелдәр. Т. Давлетбирдина. Времена года. | 1 | |
| 4 | Контроль тикшерерү эше. Исем. Сифат. Контрольная работа. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 | |
| 5 | Алтын көз. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Хаталар өстөндә эш. Золотая осень. Порядок слов в предложении. Работа над ошибками. | 1 | |
| | Ауыл тормошо. Деревенская жизнь. | 2 | |
| 6 | Алтын башактар. Әкият. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Сказка. Золотые колосья. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 7 | Т. Йосопов. Икмәк есе. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Т. Юсупов. Запах хлеба. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| | Башкортостан буйлап сәйәхәт. Путешествие по Башкортостану | 7 | |
| 8 | М. Кәрим. Башкортостан. Исем. М. Карим. Башкортостан. Существительное. | 1 | |
| 9 | Башкорт халык йыры. Урал. Яңгызлык һәм уртаклык исемдәр. Башкирская народная песня. Урал. Имена собственные и нарицательные. | 1 | |
| 10 | Р. Ғарипов. Урал йөрәге. Яңгызлык һәм уртаклык исемдәр. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | Р.Гарипов. Сердце Урала. Имена собственные и нарицательные. | | действия. |
| 11 | Х. Назар. Урал имәне. Хәзерге заман сифат кылым. Х.Назар. Дуб Урала. Причастие в настоящем времени. | 1 | 4. требованиям; формирование умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце; |
| 12 | Аркайым. Грамматика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Аркаим. Повторение изученного материала по грамматике. | 1 | 5. формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. |
| 13 | Тәбиғәт һәйкәлдәре. Природные памятники. | 1 | Метапредметные результаты: |
| 14 | Ә. Арысланов картинаһы. Л. Толстой башкорттар араһында Картина А.Арсланого. Л.Толстой среди башкир. | 1 | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| | Спорт. Спорт кэрәк-ярактары. Спорт. Спортивные принадлежности | 6 | 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 15 | Беззең ғаилә – ярышта. Сифат кылым. Кабатлау. Наша семья – на соревнованиях. Причастие. Повторение. | 1 | 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 16 | Контроль тикшерерү эше. Башкортостан. Контрольная работа. Башкортостан. | 1 | 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; |
| 17 | Ғ. Рамазанов. Яңы йыл менән! Хаталар өстөндә эш. Г.Рамазанов. С новым годом! Работа над ошибками. | 1 | 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 18 | Башкортостанда спорт төрҙәре. Һүзлек менән эш. Виды спорта в Башкортостане. Работа со словарем. | 1 | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| 19 | Р.Әйүпов. Милли уйындар. Р.Аюпов. Национальные игры. | 1 | 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 20 | Башкортостан калаларында спорт. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Спорт в городах Башкортостана. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| | Мин һәм беззең ғаилә. Я и наша семья. | 5 | |
| 21 | К.Шафикова. Әсәй күзҙәре. Сифат. К.Шафикова. Мамины глаза. Прилагательное. | 1 | |
| 22 | Кошка әйләнгән әбей. Әкиәт. Кылымдың заты, ханы, заманы. Сказка “Бабушка, | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | превратившаяся в птицу”. Изменение глаголов по лицам, числам и временам. | | 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; |
| 23 | Шәжәрә. Хәл кылым. Родословная. Деепричастие. | 1 | |
| 24 | Контроль тикшерү эше. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Контрольная работа. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 25 | Ф. Рәхимғолова. Беззең әсәй. Хаталар өстөндә эш Работа над ошибками. Ф.Рахимгулова. Наша мама. | 1 | |
| | Сәнғәт осталары. Мастера искусств | 3 | Предметные: 1.произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; 2.пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; 3.читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст. 4.воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; 5.создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; 6.составить диалог по заданной теме, продолжить диалог: |
| 26 | Х. Әхмәтов. Тыуған ауылым. Эйәртеү теркәүестәрә. Х.Ахметов. Родная деревня. Подчинительные союзы. | 1 | |
| 27 | Р. Заһретдинов. Кумыз. Эйәртеү теркәүестәрә. Р.Заһретдинов. Кубыз. Подчинительные союзы. | 1 | |
| 28 | Р. Туйсина. Теркәүестәр. В.Туйсина. Союзы. | 1 | |
| | Исемәң матур, кемдәр кушкан? Исемдәрзә ил тарихы. Историческое значение имен | 2 | |
| 29 | Исемдәрзә – ил тарихы. Телмәр үстөрәү Имена- в истории страны. Развитие речи. | 1 | |
| 30 | А. Григорян. Апрель менән! А.Григорян. Апрель менән! | 1 | |
| | Борон-борон заманда. Давным - давно... | 1 | |
| 31 | Башкорт халык әкиәте. Ирәндек. Киҫәксә. Башкирская народная сказка “Иряндык”. Частица. | 1 | |
| | Берзәмлек, дуслык, тыныслык. Единство, дружба, мир . | 3 | |
| 32 | Ш. Биккол Тыныслык кәрәк! Ш.Биккул . Нужен мир! | 1 | |
| 33 | Контроль эш. Тәржемә эше. “Башкортостандың халык шағиры” Контрольная работа. Перевод .” | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | Народный поэт Башкортостана”. | | |
| 34 | Р. Мөхәммәтов Тауышһыз Талип. Хаталар өстөндә эш. Работа над ошибками. Р.Мухаметов. “Тауышһыз Талип” | 1 | |
| | Йәмле йәй. Живописное лето | 1 | |
| 35 | З. Котлогилдина. Йәй. Йомғаклау. З.Кутлугильдина. Лето. Обобщение. | 1 | |

8 класс

| № | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|---|--|----------|---|
| | Алтын көз. Золотая осень. | 4 | <p>Личностные</p> <p>1. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;</p> <p>3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.</p> <p>4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>5. Формирование основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>6. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;</p> <p>7. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> |
| 1 | М. Сиражи Йәндәрзе балкытыусы Повторение по грамматике. М. Сиражи Йәндәрзе балкытыусы Үтелгәндәрзе кабатлау | 1 | |
| 2 | Явления осени. Синтаксис. Көз күренештәре. Синтаксис. | 1 | |
| 3 | Р.Шаммасов Тыуған яғым. Виды предложения по цели высказывания. Р.Шаммасов Тыуған яғым. Максаты буйынса һөйләм төрҙәре. | 1 | |
| 4 | Контрольная работа. Осень. Контроль эш. Көз. | 1 | |
| | Өфө – Башкортостандың баш калаһы. Уфа – столица Башкортостана. | 4 | |
| 5 | Өфө – безҙең баш калабыҙ. Хаталар өстөндә эш. Уфа – наша столица. Работа над ошибками. | 1 | |
| 6 | Н. Нәжми Тыуған калама йыр. Кылым. Н. Наджми Тыуған калама йыр. Глагол. | 1 | |
| 7 | Өфө калаһының күренекле урындары. Яңғызлык исемдәр. Памятные места города Уфы. Имена собственные. | 1 | |
| 8 | Өфө калаһына сәйәхәт. Путишествие по городу Уфа. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Хезмэт төбө – хөрмэт. Трудом славится человек. | 7 | <p>10. Формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>3. формирование умения ознакомительного и изучающего чтения; формирование умения осуществлять сравнение, классификацию, выбирая критерии;</p> <p>4. формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>6. формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>7. формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>8. формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>9. требованиям; формирование умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;</p> <p>10. формирование умения самостоятельно начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p> |
| 9 | К.Кинйэбулатова Ватаным тауыштары. К. Кинзэбулатова Ватаным тауыштары. | 1 | |
| 10 | Хезмэт төбө - хөрмэт. Ябай һөйләм төрзәре. Трудом славится человек. Виды простого предложения. | 1 | |
| 11 | Р.Шәкүр Эшһөйәрзәр иле. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Р.Шакур Эшһөйәрзәр иле. Главные члены предложения. | 1 | |
| 12 | Һөнәрзәр. Һөйләм. Профессии. Предложение. | 1 | |
| 13 | Якташ языусылар ижады менән танышыу. Знакомство с творчеством писателей – земляков. | 1 | |
| 14 | Контроль эш. Өфө – беззек баш калабыз. Контрольная работа. Уфа – наша столица. | 1 | |
| 15 | Хаталар өстөндә эш. Тыуған яғым – эшһөйәрзәр иле. Работа над ошибками. Тыуған яғым -эшһөйәрзәр иле. | 1 | |
| | Ап-ак кыш етте.Зима пришла. | 5 | |
| 16 | Кыш айзары. Эйә менән хәбәр Зимние месяцы. Подлежащие и сказуемые. | 1 | |
| 17 | Н. Нәжми Кыш. Н. Наджми Зима. | 1 | |
| 18 | Кышкы тәбиғәт. Зимняя природа. | 1 | |
| 19 | С. Әлибай Кыш. Эйә менән хәбәр араһында һызык. С Алибаев Зимний лес. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 20 | Е. Кучеров Бураны ла тамсыһы ла булыр. Е. Кучеров Бураны ла тамсыһы ла булыр. | 1 | |
| | Йәмле яз, һағындык һине! Весна – красна, мы ждем тебя! | 6 | |
| 21 | Г. Якупова Өмөтлө яз. Уртаклык исемдәр. Г. Якупова Весна надежд. Имя нарицательное. | 1 | |
| 22 | Язғы тәбиғәт. Аныкlausы. Весенняя природа. Определение. | 1 | |
| 23 | Язғы байрамдар. Тултырыусы. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Весенние праздники. Дополнение. | | <p>решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>7. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>8. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;</p> <p>9. составить диалог по заданной теме, продолжить диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по фильму, картине, по услышанным и увиденным ситуациям; - дать оценку поступкам, характерам героев; отстаивать свою точку зрения; - находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять в речи; - пересказывать текст с переводом на русский язык; - знать и пересказывать 10-12 стихотворений - делить текст на части, озаглавить их, составить план; - собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ; - отобрать из текста необходимые части; - находить из текста незнакомые слова, |
| 24 | Р. Нигмәти Ватан. Р. Нигмати Родина | 1 | |
| 25 | Контроль эш. Кыш. Яз. Контрольная работа. Зима. Весна. | 1 | |
| 26 | Хаталар өстөндә эш. Тәүге космонавт. Работа над ошибками. Первый космонавт. | 1 | |
| | Без йондоззар булып кайтырбыз. Мы вернемся звездами. | 4 | |
| 27 | С. Әлибаев Сәскәле йәй. С. Алибаев Сәскәле йәй. | 1 | |
| 28 | М.Харис Хат. Хәл. М. Харис Письмо. Обстоятельство. | 1 | |
| 29 | Үлемһез батырлык. Хәл. Үлемһез батырлык. Обстоятельство. | 1 | |
| 30 | С.Юлаев – башкорт халкының милли батыры. С.Юлаев – национальный герой башкирского народа. | 1 | |
| | Ай Уралым, Уралым... Ай Урал мой, Урал... | 5 | |
| 31 | Тыуған ерем бизәктәре. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Красоты нашего края. Второстепенные члены предложения | 1 | |
| 32 | Минең Ватаным. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Моя Родина. Главные члены предложения. | 1 | |
| 33 | Р. Нигмәтуллин Башкортостан Р. Нигматуллин Башкортостан. | 1 | |
| 34 | Контроль эш. Ватаным. Контрольная работа. Моя Родина. | 1 | |
| 35 | Хаталар өстөндә эш. В. Исхаков. Талпан. Работа над ошибками. В. Исхаков Клещ. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>уметь работать со словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы красиво соединяя с другими буквами: - писать творческие диктанты, изложения и сочинения обучаемого характера; - проверять письмо одноклассника и свое. - Читать дома книги, газеты и журналы на башкирском языке и в классе обсуждать прочитанное (внеклассное чтение). |
|--|--|--|---|

9 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|-------|---|--------------|---|
| | Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа! | 5 | <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; 3. Формирование чувства ответственности и долга перед Родиной. 4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к |
| 1 | Абдулхак Игебаев «Тоғро дусым, йор юлдашым!». Повторение пройденного. Үтелгәндәрҙе кабатлау. | 1 | |
| 2 | Ғ.Хөсәйенов «Бәхет нимә?». Исемдәрҙең килеш менән үзгәреүе. Гайса Хусаинов «Что такое счастье?». Склонение имен существительных по падежам. | 1 | |
| 3 | М.Акмүлла. Көз. Сифат. Мифтахетдин Акмүлла. Осень. Имя прилагательное. | 1 | |
| 4 | Башкортостанда көз. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Осень в Башкортостане. Главные члены предложения. | 1 | |
| 5 | Контроль эш. Һаумы, мәктәп! Контрольная работа. Здравствуй, школа! | 1 | |
| | Башкортостан тәбиғәте. Природа Башкортостана. | 6 | |
| 6 | Контроль эшкә анализ. Р.Бикбаев. Уралыма... Исем. Анализ контрольной работы. Р. Бикбаев. Моему Уралу... Имя существительное. | 1 | |
| 7 | Башкортостан тәбиғәте. Исем. Природа Башкортостана. Имя существительное. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 8 | Тамара Ғәниева. Оло ялан.Сифат. Тамара Ганиева. Большое Поле.Имя прилагательное | 1 | <p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>9. Формирование основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>10. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>11. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Формирование умения ознакомительного и изучающего чтения;</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск и выделение информации, в том числе с использованием ресурсов библиотек и интернета, для выполнения учебных заданий;</p> <p>3. Формирование умения создавать и использовать модели и схемы для решения задач;</p> <p>4. Формирование умения осуществлять выбор способов решения задач;</p> <p>5. Формирование умения выделять существенные и несущественные признаки для построения анализа;</p> <p>6. Формирование умения осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии; устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя</p> <p>7. Формирование умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач;</p> <p>8. Формирование умения строить логическое рассуждение.</p> <p>9. Формирование умения планировать учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>10. Формирование умения выполнять</p> |
| 9 | Р.Ғарипов. Кеше. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Р.Ғарипов «Человек». Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 10 | Файыгк Мөхәмәтйәнов. . Кешем-ил күрке. Кылымдарзың заман менән үзгәреше. Фаик Мухаметзянов. Кешем-ил күрке. Изменение глаголов по временам. | | |
| 11 | “ Еребеззең йәшел бизәге “. | 1 | |
| | Атамалар ни һөйләй? Что говорят названия? | 5 | |
| 12 | Баш калабыз-Өфө. Яңгызлык исемдәр. Уфа- наша столица. Имена собственные. | 1 | |
| 13 | Гилемдар Рамазанов «Башкортостан – мой край родной». Обстоятельство меры и степени. | 1 | |
| 14 | К.Аралбаев. Янғантуға мәзхиә. Һөйләмдә һүззәр тәртибе. Кадим Аралбаев . Янғантуға мәзхиә. Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 15 | Контроль эш. Башкортостан. Контрольная работа. Башкортостан. | 1 | |
| 16 | Контроль эшкә анализ. Рәүеф Нысыров. Александр Матросов (Шакирийән Мөхәмәтйәнов). Анализ контрольной работы. Рауф Насиров «Александр Матросов (Шакирьян Мухамедьянов)». | 1 | |
| | Без кышты ла яратабыз. Мы и зиму любим. | 4 | |
| 17 | Рәми Ғарипов. Тәүге кар. Йәнләндреру. Р.Ғарипов. Первый снег. Олицетворение. | 1 | |
| 18 | Кышкы тәбиғәт. Өндәш һүз. Зимняя природа. Обращение. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 19 | Контроль эш. Кыш. Зима. | 1 | <p>учебный проект под руководством учителя, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</p> <p>11. Формирование умения оформлять учебный проект под руководством учителя в соответствии с требованиями;</p> <p>12. Формирование умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации с использованием объектов наглядности;</p> <p>13. Формирование умения при представлении продукта учебного проекта аргументировать свою позицию, используя языковые средства адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>14. Формирование умения самостоятельно по образцу проводить контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>2. формирование умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;</p> <p>3. формирование умения в сотрудничестве с учителем осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p>4. требованиям; формирование умения самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Предметные:</p> <p>1. произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> |
| 20 | Контроль эшкэ анализ. Ш.Бабич. Кышкы юлда. Анализ контрольной работы. Ш.Бабич. На зимней дороге. | 1 | |
| | Башкортостан мазэниэте. Культура Башкортостана. | 7 | |
| 21 | Башкортостан театрлары. Театры Башкортостана. | 1 | |
| 22 | Музейзар. Өстэлмәлек. Музеи. Приложение. | 1 | |
| 23 | М.Ғафури. Ике себен. Тиң киҫәкле һөйләмдәр. М. Гафури. Ике себен. Предложения с однородными членами. | 1 | |
| 24 | Ирек Кинйәбулатов. Фәйзи Ғәскәров. И.Кинзябулатов. Ф.Ғаскаров. | 1 | |
| 25 | Әхмәт Сөләймәнов. Халык ижады. Я.бай һөйләм Ахмад Сулейманов. Народное творчество... Простое предложение. | 1 | |
| 26 | Башкорт халык йырлары. Башкирские народные песни. | 1 | |
| 27 | «Уралбатыр» эпосы. Эпос «Урал батыр». | 1 | |
| | Менгән атым-уң канатым. Башкирская лошадь. | 6 | |
| 28 | Нәжип Изелбаев. Ел, ерәнем. Нажиб Иделбай “Лети, мой гнедой”. | 1 | |
| 29 | Сабантуй. Бурзян Баимов. Рассказ “Малыш” | 1 | |
| 30 | Сәғит Ағиш. Турыкай. Сагит Агиш “Турыкай” (“Гнедко”). | 1 | |
| 31 | А.Игебаев. Яз бүләге. Өндәш һүззәр. Абдулхак Игебаев. Подарок весны. Обращение. | 1 | |
| 32 | Гөлфиә Юнысова. Әсәйзәр бит яззар кеүек. Г.Юнусова. Әсәйзәр бит яззар кеүек. | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 33 | Контроль эш. Йыл мизгелдәре. Контрольная работа. Времена года. | 1 | <p>2. пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p> <p>3. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст.</p> <p>4. воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;</p> <p>5. создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему;</p> <p>6. составить диалог по заданной теме, продолжить диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по фильму, картине, по услышанным и увиденным ситуациям; - дать оценку поступкам, характерам героев; отстаивать свою точку зрения; - находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять в речи; - пересказывать текст с переводом на русский язык; - делить текст на части, озаглавить их, составить план; - собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ. |
| | Йәмле йэй айзары. Прекрасное лето. | 1 | |
| 34 | Контроль эшкә анализ. Йэй айзары. Уртаклык исемдәр. Анализ контрольной работы. Летние месяцы. Имена нарицательные. | 1 | |

