



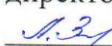
Башкортостан Республикаһы
Нефтекама калаһы кала округы “1-се гимназия”
муниципаль дөйөм белем биреү автономиялы учреждениеһы

Башкорт теле кафедраһы
ултырышында каралған
Кафедра етәксеһе
Ниғәмәтйәнова С.Б.


Кафедраның
2018 йылдың
03 сентябрәнән
1-се һанлы протоколы

Килешелгән
уку-укуыту эштәре
буйынса
директор урынбаһары
Рукавишникова Г.А.


Методсоветтың
2018 йылдың
4 сентябрәнән
1-се протоколы

Раһланған
“1-се гимназия”
МДБАУ
директоры
 Зарипова Л.Р.



2018 йылдың
5 сентябрәнән
432-се һанлы приказы

Эш программаһы

Предмет: туған (башкорт) теле
Белем биреү кимәле: төп дөйөм белем биреү

Программа буйынса сәғәттәр һаны: бөтәһе 89 сәғәт;
азнаһына 1 сәғәт.

Автор-төзөүселәр:
Әкбәрова Л.Ф.
Ниғәмәтйәнова С.Б.

Нефтекама
2018 й.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;
- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;
- создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;
- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

Метапредметные результаты:

- усвоение всех видов речевой деятельности;
 - правильное понимание сути услышанных и прочитанных информации;
- их;
- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
 - уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
 - сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;
 - уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
 - записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
 - сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
 - уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
 - уметь выступать перед аудиторией;
 - уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.

Предметные результаты:

- получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
- усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
- усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- знание норм этикета речи;
- знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
- уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
- понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;
- уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.

3. Основное содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Гласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Толковые словари башкирского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов родного языка.

Лексика родного языка с точки зрения её происхождения, заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лексикологии.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Слово и его значение. Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов

использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форм и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в родном языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами башкирского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Имена существительные с окончаниями принадлежности. Элементарный морфологический анализ имени существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Изменение числительных по падежам.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) - предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слов. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Развитие связной речи

Осознание ситуации общения на башкирском языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Овладение нормами речевого этикета, принятых у башкир, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст, его признаки, заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления, приглашения, записки и др.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. Фонетика. Специфические звуки башкирского языка.	1	Личностные результаты: - понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;
2.	Орфоэпия.	1	- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;
3.	Синоним тураһында төшөнсә. Понятие о синонимах.	1	- создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;
4.	Антоним тураһында төшөнсә. Понятие об антонимах.	1	- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;
5.	Омоним тураһында төшөнсә. Понятие об омонимах.	1	Метапредметные результаты: - усвоение всех видов речевой деятельности;
6.	Тикшереү эше. Проверочная работа.	1	- правильное понимание сути услышанных информации;
7.	Ижек. Һүзәрзе юлдан юлга күсереү. Слог. Перенос слова.	1	- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
8.	Баһым. Ударение	1	- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
9.	Тамыр һәм ялғау. Состав слова.	1	- уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
10.	Башкорт телендә һүзьяһалыш. Словообразование.	1	- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
11.	Тамыр һәм яһалма һүзәр. Структура башкирских слов (корневые и производные).	1	- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; - уметь выступать перед аудиторией;
			- уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.

12.	Кушма һүззәр. Сложные слова.	1	<p>Предметные результаты: получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;</p> <p>-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;</p> <p>-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;</p> <p>-знание норм этикета речи;</p> <p>-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;</p> <p>-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;</p> <p>-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;</p> <p>- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;</p> <p>- уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.</p>
13.	Парлы һүззәр. Парные слова.	1	
14.	Бәйлә һүззәр. Составные слова.	1	
15.	Кабатлаулы һүззәр. Слова образованные путем повтора.	1	
16.	Үзләштерелгән һүззәр. Заемствованные слова.	1	
17.	Тикшереп эше. Проверочная работа.	1	
18.	Фразеологик берәмектәр. Фразеологизмы.	1	

6 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Түбәнге кластарза тел буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение пройденного.	1	<p>Личностные результаты: -понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;</p> <p>-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;</p> <p>-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;</p> <p>-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;</p> <p>Метапредметные результаты: 7</p>
2.	Исем. Имя существительное.	1	
3.	Уртаклык һәм яңгызлык исемдәр. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
4.	Исемдәрзең һәм зат менән үзгәреүе. Склонение имен существительных по числам и по лицам.	1	

5.	Исемдәрзең яһалышы. Образование имен существительных.	1	-усвоение всех видов речевой деятельности; - правильное понимание сути услышанных информаций;
6.	Исемдәрзең килеш менән үзгәреүе. Склонение имен существительных по падежам.	1	- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материал амии;
7.	Исемдәрзең эйәлек заты менән үзгәреүе. Категория принадлежности имен существительных.	1	- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; - уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
8.	Тикшерәү эше . Исем. Проверочная работа . Имя существительное.	1	- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
9.	Сифат. Сифат дәрәжәләре. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
10.	Сифаттарзың яһалышы. Образование прилагательных.	1	- уметь выступать перед аудиторией; -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
11.	Тикшерәү эше . Сифат. Проверочная работа . Имя прилагательное.	1	Предметные результаты: получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
12.	Алмаш . Местоимение.	1	-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
13.	Алмаш төркөмсәләре. Разряды местоимений.	1	-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
14.	Һан. Имя числительное.	1	-знание норм этикета речи;
15.	Һан төркөмсәләре. Разряды числительных.	1	-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
16.	Һандарзың үзгәреше.	1	-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
17.	Тикшерәү эше . Һүз төркөмдәре. Проверочная работа . Части речи.	1	-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
18.	Үтелгәндәрзе кабатлау. Йомғаклау. Повторение пройденного. Обобщение.	1	- уметь сравнивать литературно- теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять 8 их

			похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; - уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
--	--	--	---

7 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика, һүзьяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение пройденного.	1	<p>Личностные результаты: - понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;</p> <p>- уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;</p> <p>- создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;</p> <p>- усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;</p> <p>Метапредметные результаты: - усвоение всех видов речевой деятельности;</p> <p>- правильное понимание сути услышанных информации;</p> <p>- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;</p> <p>- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;</p> <p>- уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);</p> <p>- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;</p> <p>- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;</p> <p>- уметь выступать перед аудиторией;</p> <p>- уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.</p> <p>Предметные результаты:</p>
2.	Һүзәрзең төркөмдәргә бүленеше. Кылым. Части речи. Глагол.	1	
3.	Кылымдың затлы һәм затһыз формалары.	1	
4.	Үз аллы һәм ярзамсы кылымдар. Основные и вспомогательные глаголы.	1	
5.	Кылым һөйкәләштәре. Наклонения глаголов.	1	
6.	Кылымдың үткән заман формаһы. Прошедшее время глаголов.	1	
7.	Тикшереве эше. Кылым. Проверочная работа. Глагол.	1	
8.	Кылым төркөмсәләре. Исем кылым. РазИмя действия.	1	
9.	Сифат кылым. Причастие.	1	
10.	Уртақ кылым. Неопределенная форма глагола. (или инфинитив).	1	
11.	Хәл кылым. Деепричастие.	1	
12.	Рәүеш. Рәүеш төркөмсәләре. Наречие.	1	
13.	Рәүеш дәрәжәләре. Степени сравнения наречий.	1	
14.	Ярзамсы һүз төркөмдәре. Теркәүестәр. Служебные части речи. Союзы.	1	
15.	Бәйләүестәр. Послелоги.	1	
16.	Киҫәксәләр. Киҫәксәләрзең бүленеше. Частицы.	1	
17.	Тикшереве эше . Ярзамсы һүз төркөмдәре. Служебные части речи. Проверочная работа.	1	

18.	Хаталар өстөндә эш. Ымлыктар. Үтелгән темаларзы йомғаҡлау. Междометия. Повторение и обобщение пройденного.	1	<p>получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;</p> <p>-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;</p> <p>-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;</p> <p>-знание норм этикета речи;</p> <p>-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;</p> <p>-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;</p> <p>-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;</p> <p>- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;</p> <p>- уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.</p>
-----	--	---	--

8 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Ябай һөйләм синтаксисы.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;</p> <p>-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;</p> <p>-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;</p> <p>-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;</p> <p>Метапредметные результаты: 10</p>
2.	Һүзәр бәйләнеше. Һөйләм. Һүзәрҙең үз - ара бәйләнеше.	1	
3.	Һүзәрҙең һөйләмдә үз - ара бәйләнәү юлдары. Ярашыу. Башкарылыу. Һөйкәлеу.	1	
4.	Эйәртеүле бәйләнештәрҙең төрҙәре. “Ябай һөйләм синтаксисы” темаһы буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау. Тикшерәү эше.	1	
5.	Һөйләм төзөлөшө. Һөйләмдәң баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәр. Эйә	1	

	менән хәбәр араһында һызык.		-усвоение всех видов речевой деятельности;
6.	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Аныкклаусы. Тултырыусы. Хәл.	1	- правильное понимание сути услышанных информации;
7.	Тиң һәм тиң булмаған аныкклаусылар. (Однородные и неоднородные определения).	1	- уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
8.	Тултырыусы. Дополнение.	1	- уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
9.	Тура һәм ситләтелгән тултырыусылар. Прямые и косвенные дополнения.	1	- уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
10.	Хәлдәр. Обстоятельства. Уларзың төрҙәре.	1	- сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
11.	“Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре” темалары буйынса үтелгәндәрҙе кабатлау. Тикшереп эше.	1	- уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
12.	Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Однородные члены предложения.	1	- уметь выступать перед аудиторией;
13.	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Двусоставное и односоставное предложение.	1	-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
14.	Бер составлы һөйләмдәр. Односоставные предложения.	1	Предметные результаты: получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
15.	Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Полные и неполные предложения.	1	-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
16.	Өндәш һүзҙәр. Обращения. Инеш һүз һәм инеш һүзбәйләнештәр. Вводные слова и словосочетания.	1	-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
17.	Тикшереп эше. Проверочная работа.	1	-знание норм этикета речи;
18.	Тура һәм ситләтелгән телмәр. Уларза тыныш билдәләре. Диалог. Прямая и косвенная речь. Диалог.	1	-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
			-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
			-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
			- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их

			похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; - уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
--	--	--	---

9 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1.	Фонетика буйынса үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение пройденного по разделу “Фонетика”.	1	<p>Личностные результаты: - понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа; - уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; - создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке; - усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;</p> <p>Метапредметные результаты: - усвоение всех видов речевой деятельности; - правильное понимание сути услышанных информации; - уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами; - уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; - уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана); - сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях; - уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; - уметь выступать перед аудиторией; - уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.</p> <p>Предметные результаты:</p>
2.	Баһым. Ударение.	1	
3.	Морфология. Һүз төркөмдәрәненң бүленешен кабатлау. Морфология. Повторение частей речи.	1	
4.	Кылым. Тикшерәү эше. Глагол. Проверочная работа.	1	
5.	Хаталар өстөндә эш. Синтаксис. Кабатлау. Работа над ошибками. Синтаксис.	1	
6.	Һүз һәм һөйләм. Һөйләм киҫәктәре. Слово и предложение. Члены предложения.	1	
7.	Йыйнак һәм таркау һөйләмдәр. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
8.	Бер составлы һөйләмдәр. Односоставные предложения.	1	
9.	Тикшерәү эше. Бер составлы һөйләмдәр. Проверочная работа. Односоставные предложения.	1	
10.	Кушма һөйләм синтаксисы. Синтаксис сложного предложения.	1	
11.	Тезмә кушма һөйләм. Сложносочиненное предложение.	1	
12.	Эйәртеүле кушма һөйләм. Сложноподчиненное предложение.	1	
13.	Эйәрсән һөйләм төрҙәре.	1	

	Виды придаточных предложений.		получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
14.	Катмарлы синтаксик конструкциялар. Сложные синтаксические конструкции.	1	-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;
15.	Тикшерерү эше. Кушма һөйләм синтаксисы. Проверочная работа. Синтаксис сложного предложения.	1	-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
16.	Хаталар өстөндә эш. Катмарлы синтаксик конструкциялар. Сложные синтаксические конструкции.	1	-знание норм этикета речи;
17.	Үтелгәндәрзе кабатлау. Повторение и обобщение пройденного.	1	-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
			-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
			-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
			- уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;
			- уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.

