

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Смысловое чтение.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

- получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;
- знать нормы этикета речи;

-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;

-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения,

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

3. Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. День знаний.

1 сентября - День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен и просмотр фильма. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Разговор о летнем отдыхе. Усвоение содержания литературных произведений, анализ. Характеризация героев произведений, выявление важных мест в тексте, уточнение моральных проблем и особенностей языка и композиции, составление плана, сбор материала по теме сочинения. Объяснение особенностей жанра литературного произведения и сравнение его с другими, поиск в тексте выразительных средств языка и уточнение их роли, объяснение значений непонятных слов, пересказ содержания, обобщения и систематизация полученных знаний, закрепление знаний и навыков, развитие творческой деятельности и воспитание патриотических чувств. Прививать учащимся навыки выразительно чтения, применение навыков проектирования.

Раздел 2. Родной язык

Обмен мнениями о месте башкирского языка среди тюркских языков, красоте языка, его особенностях. Обращение к произведениям искусства, прославляющим величие родного языка. Слушание песен, чтение легенд, произнесение пословиц-поговорок и загадок. Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о башкирском языке, уточнение значений непонятных слов, обогащение словарного знания, давать характеристику образу родного языка и другим образам. Уточнение выразительных средств, возвышающих образ родного языка, определение композиции, особенностей жанра. Прочитать стихи о родном языке поэтов - представителей других наций и остальные стихи, выполнить проектную работу.

Раздел 3. Башкортостан.

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о Башкортостане. Дать полную характеристику образу Башкортостана. Пронаблюдать приемы описания и выразительные средства в произведениях о родной земле и Башкортостане, принадлежащих перу писателей разных поколений, сделать выводы. Ознакомить с интересным прошлым Башкортостана, организовать обмен мнениями о его сегодняшнем и будущем.

При изучении литературных произведений о Башкортостане опереться на богатый фактический материал.

Знакомство с картой Башкортостана, историческими книгами, кинофильмами, аудиозаписями, теле-радиопередачами, выполнение проектных работ.

Раздел 4. Дружба.

Усвоение содержания произведений о дружбе, родстве, верности и объяснения величия дружбы. Дать характеристику основным героям произведения, уточнение выразительно-описательных средств языка, структуру произведения, его жанра. Провести беседу о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, людьми и животными, привести аргументы из прочитанных текстов, жизни. Просмотреть

кинофильмы, спектакли, произведения изобразительного искусства и обменяться мнениями. Слушание песен, чтение пословиц и поговорок, выполнение разных творческих и проектных работ.

Раздел 5. Времена года.

Усвоение идейно-тематического содержания произведений о временах года. Определите темы произведений, их проблемы, анализ системы образов, обратить внимание на средства создания образа, раскрыть идею. Усвоение средств и приемов повествования и описания в текстах об осени, зиме, весне, лете. Усовершенствовать навыки выразительного чтения, слушание аудиозаписей. Прочитать произведения русских писателей о природе, животных, сравнить их и обменяться мнениями.

Опираясь на литературные произведения, дать знания по теории литературы. Дать определение об оживлении, закрепить его на основе примеров, выполнить разноплановую работу и упражнения. Из изученных текстов найти примеры на оживление.

Организовать экскурсии, выполнить творческие работы, опираясь на наблюдения о природе. Используя навыки проектирования, научить обучающихся давать справки о разных птицах и зверях, растениях.

Провести беседу, опираясь на тексты о таких праздниках, как праздник осеннего изобилия, новый год, сабантуй и сбор урожая, снегозадержания, сенокосы и коллективная помощь (т.е. *әмә*). Выполнение творческих работ по произведениям изобразительного искусства выдающихся художников.

Раздел 6. Башкирское народное творчество.

Научиться узнавать, определять виды, применять в устной и письменной речи, уметь применять в жизни малые жанры народного творчества - пословицы, загадки. Научить обучающихся узнавать типы сказок по их особенностям и при общении использовать элементы, присущие сказке. Научить уточнять и понимать художественные приемы сказки, мораль и композиционные части. Усвоение терминов, присущих народному творчеству, и применение их в учебном процессе, овладение навыками рассказа и монологической речи, умение ставить познавательную цель. Применение информационно-поискового метода.

Научить умению узнавать виды народных рассказов, песен, такмаков, кубаиров, байтов, пониманию и уточнению их специфических особенностей, анализу с позиции идейно-тематических, проблемных позиций, давать характеристику образам. Уточнение особенностей исполнения песен и такмаков (т.е. башкирских частушек). Разговор о башкирском песенном творчестве и исполнителях башкирских народных песен, слушание аудиозаписей народных песен и современных песен, обмен мнениями. Кубаирский стиль, манера напевания мелодии, кубаиры в произведениях сәсәнов. История происхождения байтов, уточнение особенностей посвяления и рассказа.

Раздел 7. Древняя литература.

Изучение древнетюркских письменных памятников, шежере (т.е. родословных), творчество сәсәнов (т.е. сказителей), образцов древней литературы: знакомство с творчеством Салавата Юлаева, Мифтахетдина Акмуллы. Усвоение содержания произведений, раскрытие образов и идей.

Обогащение словарного запаса. Рассмотрение древа шежере, работа по изучению и

составлению древа шежере своего рода. Прослушивание эйтешов (т.е. стихотворных состязаний) по аудиозаписям и обмен мнениями. Просмотр фильмов, исторических документов, спектаклей о Салавате Юлаеве и Мифтахетдине Акмулле, обмен мнениями. Дать информацию о поставленных им памятникам. Разговор об авторе памятника Салавату Юлаеву Сосланбеке Тавасиеве. От теории литературы к определению понятий: жанр касса (т.е. повествование, легенда), архаизм, варваризм, неологизм.

Раздел 8. Салават батыр.

Подробное знакомство с биографией Салавата Юлаева, историческая справка о его воспитании под руководством отца. Чтение исторической информации и документов, изучение и беседа о пребывании Юлая Азналина и Салавата Юлаева в крепости Рогервик. Усвоение содержания произведений, уточнение их идей, изучение средств описания образа Салавата Юлаева и сравнение с другими произведениями.

Просмотр историко-документальных и художественных фильмов о Юлае Азналине и Салавате Юлаеве, спектаклей, прослушивание песен и обмен мнениями.

Выполнение творческих и проектных работ на тему “Салават Юлаев в фольклоре, литературе, искусстве”, проведение мероприятий.

Раздел 9. Судьба женщин.

Усвоение содержания произведений, увеличение запаса слов, уточнение основной идеи. Дать полную характеристику образу матери, оценить место матери в семье, обществе. Обмен мнениями о проблеме родителей и детей в современном обществе, выводы по проблеме. Прослушивание песен о матерях, чтение пословиц и поговорок и объяснение их значения в связи с жизнью. Просмотр произведений искусства, посвященных матери, беседа и выполнение разного типа творческих и проектных работ. Изучение законов, защищающих и охраняющих материнство. Просмотр спектаклей, кинофильмов о семье, матери и ее жизни и судьбе, организация обмена мнениями.

Раздел 10. Вечный огонь.

Беседа о Дне Победы. Дать историческую справку о Великой Отечественной войне. Обмен мнениями о Георгиевской ленте, памятнике Неизвестному солдату. Освоение содержания произведений, посвященных военной теме и Дню Победы, анализ системы образов. Уточнение средств и приемов описания образа Солдата-воина. Работа над поэтикой произведения. Выполнение упражнений по выразительному чтению. Воспитание патриотических чувств. Просмотр историко-документальных, художественных фильмов, спектаклей, посвященных теме войны. Организовать беседу об участии «Бессмертного полка» на параде Победы. Организовать заочную экскурсию по местам боев. Прослушать песни, посвященные теме войны и Дню Победы, выполнить проектные работы.

Раздел 11. История.

Усвоение содержания произведений, отражающих славную историю башкирского народа, раскрытие проблем, идей. Обогащение словарного состава терминами, имеющими отношение к старинной, военной службе. Дать характеристику образам. Провести беседу об участии дедов-отцов в защите своей Родины, борьбе за свободу. Дать информацию путем просмотра исторических фильмов, ознакомления с историческими документами об

исторических личностях, руководителей восстаний, башкирских полководцах. Дать объяснения с точки зрения теории литературы понятиям жанров хитап, повесть, роман.

Раздел 12. Башкирские национальные блюда, обычаи, праздники.

Усвоение содержания произведений про башкирские народные традиции и национальные блюда, раскрытие идей. Обогащение словарного состава, анализ системы образов. Выполнение творческих и проектных работ.

Ознакомление с сохранившимися в памяти народа обычаями, передающимися из поколения в поколение, и организация беседы на эту тему.

Ознакомление с башкирскими национальными блюдами. Составление справок по их приготовлению. Просмотр видеозаписей, кинофильмов про башкирские народные традиции и национальные блюда и сравнение их с описанными в литературных произведениях.

Беседа о лечении кумысом в Башкортостане известных личностей А.П.Чехова и Л.Н.Толстого, выполнение проектной работы.

Раздел 13. Вежливость, мораль.

Усвоение содержания произведений, отражающих темы вежливости и морали. Обогащение словарного состава. Анализ содержания, воспитание положительных качеств у обучающихся на примере положительных героев. Посмотреть фильмы о вежливости, морали, поведении, совести, обмен мнениями, проведение диспута, выполнение проектных работ.

Раздел 14. Народные поэты и писатели Башкортостана.

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана. Посмотреть о них теле-, радиопередачи, документальные фильмы, чтение творческих портретов, написанные учеными. Узнать истории написания литературных произведений, анализ их содержания, уточнение темы, идеи, характеристика образов. Увековечивание имен поэтов и писателей: дать информацию об их музеях, произведениях, изобразительного искусства, выполнить проектные работы.

Раздел 15. Искусство.

Усвоение идейно-тематического содержания литературных произведений о курае. Дать характеристику образу курая. Прослушать легенды о курае. Ознакомление с известными и выдающимися в республике кураистами. Прослушать мелодию курая в исполнении Юмабая Исянбаева, Ишмуллы Дильмухаметова, Азата Аиткулова. Посмотреть о них исторические документы, кинофильмы, фотоснимки. Обмен мнениями о школе курая мастеров искусств. Обмен мнениями о конкурсах, посвященных мастерам искусств и их творчеству. Заочное путешествие по музеям мастеров искусств, выполнение творческих работ. Найти сведения о растении курае, составление справки.

Усваиваем понятие о литературоведении. Прочитать определения из трудов К. Ахметьянова, Г. Хусаинова, выполнить проектную работу.

Дать определение видам придаточных предложений. Для усвоения каждого их вида следует выполнить упражнения, работы.

Раздел 16. Уфа.

Дать историческую справку о столице - Уфе. Дать информацию об архитектуре города, очагах культуры, населении, памятных местах. Посмотреть об Уфе историко-документальные фильмы, усвоение посвященных ей песен, легенд и т.д., выполнить проектную работу.

4. Тематическое планирование.

5 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Көз. Осень	5	1. Личностные результаты 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи. 3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. 2. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД</u> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные УУД</u> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
1.	С. Муллабаев “Шатлыклы иртә” С.Муллабаев. Радостное утро.	1	
2.	Башкорт халык ижады. Әкият тураһында төшөнсә. Әминбәк. Башкирское народное творчество. Сказки. Аминбек (башкирская народная сказка).	1	
3.	М.Кәрим “Сыйырсык балаһы”. М.Карим. Скворец.	1	
4.	К. Кинйәбулатова. Көз еткәс. К. Кинйәбулатова . Осень.	1	
5.	Ф.Йәғфәрова «Дуслык менән шаярмайзар» А.Ягафарова. Дружбой не шутят.	1	
	Кыш. Зима.	7	
6.	С.Әлибаев “Кыш”. В.Әхмәдиев “Кышкы урманда” С.Алибаев. Зима. В.Ахмадиев. В зимнем лесу.	1	
7.	М.Кәрим “Кыш бабай бәләкәй сакта». М.Карим. Когда Дед Мороз был маленьким.	1	
8.	Йомактар. Мәкәлдәр. Башкирское народное	1	

	творчество(загадки, пословицы).		<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2.Смысловое чтение.</p> <p>3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>3. Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; -знать нормы этикета речи; -уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; -уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
9.	Ф.Тугызбаева “Яңы күлдәк” Ф.Тугызбаева. Новое платье.	1	
10.	М.Кәрим “Дан кәпәс түгел” М.Карим. Таганок (отрывок).	1	
11.	Кобайыр “Әсә йөрәге”. Кубаир . Сердце матери.	1	
12.	Башкорт халык йырлары. Такмактар. Башкирское народное творчество (песни, частушки).	1	
	Яз. Весна.	4	
13.	Р.Назаров “Яз килә”, С.Әлибаев “Яззы кем килтергән”. Р.Назаров. Идет весна. С.Алибаев . Кто принес весну?	1	
14.	А. Игебаев. Еңеү көнө. А. Игебаев. День Победы.	1	
15.	В.Исхаков “Мизал һәм малай”. В.Исхаков. Медаль и мальчик.	1	
16.	М.Ғафури “Һарыкты кем ашаған?” Мәсәл һәм аллегория тураһында төшөнсә. М.Ғафури . Кто съел овцу?. Басня и аллегория.	1	
	Йәй. Лето.	1	
17.	С.Муллабаев “Йомарт йәй”. С.Муллабаев. Щедрое лето. М. Кәрим. Ап-ак мөгжизә. Үтелгәндәрзе кабатлау. М. Карим. Белое чудо. Повторение пройденного		

6 класс

№	Тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Укыу – белем шишмәһе. Учёба – источник знаний.	2	Личностные результаты 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. 2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи. 3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
1.	Бөгөн - Белем көнө Сегодня День знаний.	1	
2.	Т.Дәүләтбирзина “Мизгелдәр”	1	
	Йырым миңең – Башкортостан-Моя песня – Башкортостан.	1	
3.	Башкортостан. З.Биешева “Башкортостан” Башкортостан. З.Биешева.Башкортостан.	1	
	Тарих . История	4	
4.	Ғ.Хөсәйенов “Рудасы Исмағил Тасим улы” Г.Хусаинов. ИсмағилТасимович	1	
5.	Башкорт ихтилалдары Башкирские восстания (справка). Салават (башкирская народная песня).	1	
6.	Я.Хамматов “Төнъяк амурзары” Я.Хамматов. Северные амурь. Кутузов (башкирская народная песня).	1	
7.	Ш.Бабич “Башкорт халкына көйлө хитап” Хитап тураһында төшөнсә. Ш.Бабич. Для моего народа.	1	
	Тыуған яғым тәбиғәте. Природа родного края	2	
8.	Д.Буракаев “Урал таулары”. Р.Бикбаев “Уралыма” Д.Буракаев. Уральские горы. Урал (башкирская народная песня). Р.Бикбаев. Уралу.	1	
9.	Башкортостан йылғалары. “Йәмле Ағизел буйзары” (башкорт халык йыры) Реки Башкортостана. Красивые берега Агидели (башкирская народная песня).	1	
			Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД</u> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Познавательные УУД</u> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Смысловое чтение. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

	Тау башында балкый бер кала. На горе сияет город.	1	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; - знать нормы этикета речи; - уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; - уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
10.	Өфө. А. Камалов “Боронго башкорт калалары” Уфа. Р. Янбулатова. Гүзэл Өфөм- баш калам. А. Камалов. Древние башкирские города.	1	
	Башкорт йолалары. Обычай башкирского народа	1	
11.	А. Кобағошов “Карға буткаһы тәмлеме?” Т. Карамышева “Кәкүк сәйе” А. Кубагушев. Воронья каша вкусна ли? Т. Карамышева. Кукушкин чай.	1	
	Башкорт аштары. Башкирские блюда.	2	
12.	Милли аштар. М. Өмөтбаев. Башкорт корото. Национальные блюда. М. Умутбаев. Башкирский курут.	1	
13.	Н. Сафин “Бишбармак” Н. Сафин. Бишбармак.	1	
	Әсәм теле – сәсэн теле. Родной язык.	1	
14.	Башкорт теле. З. Биешева “Башкорт теле” Башкирский язык. З. Биешева. Башкирский язык.	1	
	Башкорт халык ауыз-тел ижады. Башкирское устное народное творчество	1	
15.	Башкорт халкының ауыз-тел ижады. Әкиәттәр. Көләмәстәр. Башкирские народные сказки . Анекдоты.	1	
	Башкортостандың халык шағирзари һәм халык языусылары. Народные поэты и писатели Башкортостана.	1	
16.	Башкортостандың халык шағирзари һәм языусылары. Народные поэты и писатели Башкортостана.		
	Дуслык менән көслөбөз. С дружбой мы сильны .	1	
17.	М. Кәрим. Беззең өйзөң йәме (өзөк). М. Карим. Радость нашего дома (отрывок).	1	

7 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Башкорт халык ижады. Башкирское народное творчество.	4	<p>1. Личностные результаты</p> <p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи.</p> <p>3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>2. Метапредметные результаты <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Смысловое чтение.</p> <p>3. Умение создавать, применять и</p>
1.	Халык ижады. Экиэттәр. Йәтим төлкө. Сказки. Виды сказок. Сказки о животных. Лиса сирота	1	
2.	Тылсымлы экиэттәр. Алтын алма. Тормош көнкүреш экиэттәре. Алтын тамсы. Волшебные сказки. Золотое яблоко. Бытовые сказки. Золотая капля.	1	
3	Башкорт халык йырлары. Урал. Башкирские народные песни. Урал. Песни о событиях 1773-1775гг. Салават.	1	
4	Башкорт халык йырлары. Любизар Такмактар Песни о войне 1812 года. Любизар. Частушки.	1	
	Алтын көз. Золотая осень.	1	
5	М. Тажи .Алтын көз. Ф. Рәхимғолова. Көз. М Тажи. Золотая осень. Ф.Рахимғолова. Осень.		
	Укыу – белем шишмәһе. Учёба – источник знаний	1	
6	Н. Мусин. Тайғак басма. Н.Мусин. Скользящий мост.	1	
	Дуслыкта – берзәмлек. В дружбе - единство	2	
7	Б.Бикбай. Рус теле. Р. Сафин. Һабакташтарыма. Б.Бикбай. Русский язык. Р.Сафин . Одноклассникам.	1	
8	Ә.Бикчәнтәев. Бакенщиктар илак булмай. А.Бикчәнтаев. Бакенщико не плачут.	1	
	Хезмәте барзың– хөрмәте бар. По труду и уважение.	2	
9	М.Ғафури. Гөлдәр баксаһында. М.Ғафури. В саду.	1	

10	Ж. Кейекбаев. Туғандар һәм таныштар. Д.Киекбаев. Родные и знакомые.	1	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>3. Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; - знать нормы этикета речи; - уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожее и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; - уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
	Башкортостан – ғәзиз ерем. Башкортостан – родная земля.	1	
10	М. Кәрим. Кайын япрағы тураһында. М.Карим. О берёзовом листе.	1	
	Ап – ак карзар яуа. Белый снег идет.	1	
11	К.Кинйәбулатова. Һаумы, ак кыш! К.Кинябулатова. Здравствуй, белая зима!	1	
	Ил намысы – ир күңелендә.	1	
12	Ф. Акбулатова. Атай икмәге. Ф. Акбулатова. Отцовский хлеб.		
	Ғәзиздәрзән – ғәзиз әсәләр. Милые наши мамы.	1	
13	Г.Зәйнәшева. Йырлайым әсәйем тураһында. Г.Зайнашева. Спою про маму	1	
14	Ф.Исәнғолов. Бер йомғак май. Ф.Исянгулов. Кусок масла.	1	
	Әх, күңелле яз килә. Весна приходит.	1	
15	Р. Нигмәти. Яз килде, яз! Р. Ғарипов. Һабантурғай. Р.Нигмати. Весна пришла, весна!. Р.Гарипов. Жаворонок.	1	
	Тел – тере шишмә . Язык – живой родник	1	
16	К.Аралбай. Башкорт теле. К.Аралбай. Башкирский язык.		
	Йәмле йәй. Красивое лето.	1	
17	М. Ғафури. Болон. Х. Назар. Йәйге йәшен. М.Гафури. Луг. Х.Назар. Летняя молния.	1	

8 класс

№	Тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Мәктәп– белем шишмәһе Книга – источник знаний	2	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи.</p> <p>3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Смысловое чтение.</p> <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>
1.	С.Әлибай.Мәктәп юлы. С. Алибай. Школьная дорога.	1	
2.	Р.Тимершин .Уйлап табыусы. Р. Тимершин. Изобретатель.	1	
	Халык ижады-халык хазинаһы. Народное творчество	1	
3.	Кобайыр.Икесәсэн. Кубаиры. Два сәэна. Сура батыр.	1	
	Көз - хезмәт һәм байлык мизгеле. Осень – время труда и богатства.	2	
4	З.Биишева. Көзгө ямғыр. Х.Назар. Көзгө көн... З. Биишева. Осенний дождь. Х. Назар. Осенний день...	1	
5.	Р.Ханнанов. Икмәк кәзере. Хлеб. Р. Ханнанов. Цена хлеба.	1	
	Укытыусы –ниндэй гүзәл исем! Учитель – какое прекрасное имя!	1	
6	Р.Ғарипов. Укытыусыма. Р. Гарипов. Учителю.	1	
	Башкортостан - алтын бишек . Башкортостан – золотая колыбель .	1	
7	А.Игебаев. Башкортостан. А. Игебаев. Башкортостан.	1	
	Салауат батыр ир ине. Салават батыр	1	
8	Ф.Рәхимғолова.Салауат. Т.Дәүләтбирзина.Салауат рухы. Ф. Рахимгулова. Салават. Т. Давлетбирдина. Дух Салавата.	1	
	Кыш. Зима.	2	
9	Ш. Бабич. Кышкы юл. Ш. Бабич. Зимняя дорога.	1	
10	Б.Рафиков. Бүреләр.	1	

	Б. Рафиков. Волки.		познавательных задач.
	Данлы йылдар, шанлы йылдар. Славные годы...	2	Коммуникативные УУД
11	М.Кәрим. Үлмәсбай. М. Карим. Ульмасбай (поэма).	1	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12	Н.Ғәлимов. Яузан кайткан курай. Н. Галимов. Курай ...	1	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
	Әсәйем - күнел кояшым.	1	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
13	Ш.Биккол. Әсәйем кәңәштәре. Ш. Биккул. Советы матери.	1	Предметные результаты
	Әзәп барза-иман бар.	1	- родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;
14	З.Ғәлимов. Ялан сәскәләре. З. Галимов. Луговые цветы.	1	-знать нормы этикета речи;
	Шаулап-гөрләп яз килә. Весна идет.	1	-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;
15	Р. Ғарипов . Язғы йыр. Р. Гарипов. Весенняя песня.	1	-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.
	Ай Уралым, Уралым! Ай, Урал, мой Урал!	1	
16	Ж. Кейекбаев. Урал тураһында кобайыр. Д. Киекбаев. Кубаир о Урале. М. Уразаев. Ез курай. М. Уразаев. Медный курай.	1	
	Йәй. Лето.	1	
17	А.Йәғәфәрова. Кескәй шишмә. А. Ягафарова. Родник..	1	

9класс

№	Тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Тере шишмэлэр. Живые родники	1	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>2. Развитое моральное сознание. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, Осознание значения семьи.</p> <p>3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p>2.Метапредметные результаты</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>3.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2.Смысловое чтение.</p> <p>3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>
1	Р.Фарипов. Тел. Р. Гарипов. Язык.	1	
	Кендегемде кискэн ер. Родная земля .	4	
2	К.Шафикова “Тыуған як”. К. Шафикова. Родной край.	1	
3	М.Әбсәләмов. Йомағужа тирәктәре. М. Абсалямов. Тополя Юмагузино.	1	
4	М.Кәрим. Айыу мажараһы . М. Карим.Приключения медведи.	1	
5	В.Ғүмәров. Башкорт халык медицинаһында дарыу үсемлектәре. В. Гумеров. Лекарственные растения в башкирской народной медицине.	1	
	Данлы тарих. Славная история	8	
6	Ш.Бабич. Халкым өсөн. Ш. Бабич. Для народа.	1	
7	Урал батыр. Урал батыр (отрывок из эпоса). С.Юлаев. Яу. С. Юлаев. Бой.	1	
8	С.Ярмуллин. Башкорт аты. С. Ярмуллин. Башкирская лошадь.	1	
9	Байрамдарыбыз тарихынан. Из истории праздников.	1	
10	М.Ямалетдинов. Мираҫ. М. Ямалетдинов. Мирас.	1	
11	Р.Назаров. Һалдат. Р. Хисаметдинова. Армияға китә малайзар . Р. Назаров. Солдат. Р. Хисаметдинова. Мальчики идут в армию.	1	

			познавательных задач.
12	И.Кинйәбулатов. Һезең йәшәү менән. И. Кинзябулатов. Жизнь с вами.	1	<u>Коммуникативные УУД</u> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
13	Р. Кинйәбаев . Мин кайтырмын, әсәй! Кинзябаев. Мама, я вернусь!	1	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
	Мәңгелек ут . Вечный огонь .	2	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
14	Ә.Моратов . Тере хәтер. М. Муратов. Живая память.	1	3. Предметные результаты
15	Н.Нәжми. Кайтманығыз тыуған ерзәргә. Н. Наджми. Не вернулись в родные края.	1	- родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;
	Берзәмлек-мәңге һаклар хазины. Единство - богатство навеки	2	-знать нормы этикета речи;
16	Башкортостан халыктары. Народы Башкортостана.	1	-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;
17	Әзәбиәттән үтелгәндәрзе кабатлау. Н.Сәлимов “Ак юл һиңә!” Повторение пройденного. Н. Салимова. В добрый путь!	1	-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №1» городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан

Рассмотрено

на заседании ПК
башкирского языка
Руководитель ПК
_____/ Нигаматянова С.Б.
Протокол № 1
от 03. 09. 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора
гимназии по учебной
работе
_____/Рукавишникова
Г.А.
Протокол МС №1
от 04. 09. 2018г.

Утверждаю

Директор МОАУ
«Гимназия №1»
_____/ Зарипова Л.Р.
Приказ № 432
от 05. 09. 2018 г.

Рабочая программа

По предмету (курсу): родная (башкирская) литература
Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по программе: всего 85 часов;
в неделю 1 час.

Авторы-составители:
Акберова Л.Ф.
Нигаматянова С.Б.

Нефтекамск
2018 г.

Башкортостан Республикаһы
Нефтекама калаһы кала округы “1-се гимназия”
муниципаль дөйөм белем биреү автономиялы учреждениеһы

Башкорт теле кафедраһы ултырышында каралған Кафедра етәксеһе Ниғәмәтйәнова С.Б.	Килешелгән укыу-укытыу эштәре буйынса директор урынбағары Рукавишникова Г.А.	Раҫланған “1-се гимназия” МДБАУ директоры _____ Зарипова Л.Р.
Кафедраның 2018 йылдың 03 сентябренән 1-се һанлы протоколы	_____ Методсоветтың 2018 йылдың 4 сентябренән 1-се протоколы	2018 йылдың 5 сентябренән 432-се һанлы приказы

Эш программаһы

Предмет: туған (башкорт) әзәбиәте
Белем биреү кимәле: төп дөйөм белем биреү

Программа буйынса сәғәттәр һаны: бөтәһе 85 сәғәт;
азнаһына 1 сәғәт.

Автор-төзөүселәр:
Әкбәрова Л.Ф.
Ниғәмәтйәнова С.Б.

Нефтекама
2018 й.

