

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1»  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан**

**Рассмотрено**  
**на заседании ПК**  
**естественнонаучного цикла**  
\_\_\_\_\_ Мешковая Н.И.  
**Протокол № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.**

**Согласовано**  
**Зам. директора**  
**по учебной работе**  
**Кирилюк И.Ф.**  
\_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
**Директор**  
**МОАУ «Гимназия №1»**  
\_\_\_\_\_ Мусина Г.А.  
**Приказ № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ г.**

**Контрольно-измерительные материалы**  
**для проведения вступительного экзамена в биомедицинский класс**  
**по учебному предмету**  
**«Биология»**  
**7 класс**  
**/за 2020-2021 учебный год/**

Составил учитель биологии  
МОАУ «Гимназия №1»  
Гумерова Ф.Р.

город Нефтекамск,  
2021 год

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения  
вступительного экзамена  
по учебному предмету Биология в 7 классах**

п/н	Раздел	Примерное содержание															
1.	Назначение КИМ	Контроль усвоения образовательной программы соответствующего уровня образования 5-7 классов.															
2.	Источник КИМ	Форма проведения: диагностическая работа Источник: ФИПИ															
3.	Характеристика структуры и содержания КИМ	<p>По типу заданий: С ВО -19, с КО -1, с РО -2 По уровню сложности: Б -15 , П - 5 , В -2.</p> <p>Работа включает в себя 23 задания. Ответы к заданиям к 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 16-20 записываются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с выбором ответа от меньшего значения к большему ( нр, 2,4,5)</li> <li>2) на установление соответствия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбираются соответствующие позиции из второго столбца и ответы записываются в таблице <table border="1" data-bbox="927 1326 1449 1402"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> <th>д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3) на установление последовательности процессов ответы записывают в таблицу <table border="1" data-bbox="927 1514 1449 1554"> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>4) в заданиях на анализ рисунка, ответы записывают в пустые ячейки</li> <li>5) в заданиях на ошибки в приведённом тексте необходимо указать номера предложений, в которых сделаны ошибки, и записать от меньшего значения к большему.</li> </ol> <p>Ответы в заданиях 21-23 оформляются в развернутом виде. Задание 23 – олимпиадного уровня, <b>дополнительное</b> ( 3 балла) Максимальный первичный балл – 15+10+6(4)+ 3 балла за</p>	а	б	в	г	д										
а	б	в	г	д													

		дополнительное задание. Итого 30+3
4.	Продолжительность диагностической работы	На выполнение работы отводится 90 минут,
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Материалы и оборудование: КИМ, черновики
6.	Система оценивания	<p>Задания 1-15 считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.</p> <p>При оценивании выполнения каждого из заданий 16-20 выставляется 2 балла за полное правильное выполнение. 1 балл выставляется за выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры); ИЛИ в заданиях на последовательность переставлены местами любые две цифры; 0 баллов во всех остальных случаях.</p> <p>Выполнение каждого из заданий высокого уровня (21-22,23) оценивается максимально в 2-3 балла в зависимости от количества требуемых элементов ответа.</p>

*Б- базовый уровень*

*ВО- выбор ответов*

*В- высокий уровень*

*РО- развернутый ответ*

*П- повышенный уровень*

### **Демонстрационный вариант по биологии для обучающихся, поступающих в биомедицинский класс МОАУ «Гимназия №1»**

**! Ребята, приношу извинения, в одном из заданий допущена ошибка в оформлении ответа**

В проекте демонстрационного варианта:

- представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего – многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы, количества заданий;

- задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться из разделов биологии: Ботаника. Животные.

- приведены критерии оценивания выполнения заданий;

#### **1. Примеры заданий базового уровня ( 1 балл)**

**Выберите один правильный ответ**

Какая наука изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства?

- 1) морфология
- 2) систематика
- 3) экология
- 4) физиология

На свету способны синтезировать органические вещества из неорганических

- 1) растения
- 2) вирусы
- 3) грибы
- 4) бактериофаги

Чешуйки на крыльях, сосущий ротовой аппарат, личинку-гусеницу имеют

- 1) бабочки
- 2) двукрылые
- 3) перепончатокрылые
- 4) жуки

Какая часть тела речного рака обозначена на рисунке вопросительным знаком?

- 1) грудь
- 2) хвост
- 3) брюшко
- 4) плавники



## 2. Примеры заданий повышенной сложности (типы тестовых заданий по 2 балла)

1. Установите соответствие между насекомым и типом его развития.

- А) медоносная пчела
- Б) майский жук
- В) азиатская саранча
- Г) капустная белянка
- Д) обыкновенный комар
- Е) зелёный кузнечик

НАСЕКОМЫЕ ТИПЫ РАЗВИТИЯ

- 1) с неполным превращением
- 2) с полным превращением

Ответ

а	б	в	г	д	е
2	2	1	2	2	1

2. Установите последовательность расположения слоёв на распиле дерева, начиная

С наружного.

- А) Луб
- Б) Камбий
- В) Сердцевина
- Г) Древесина
- Д) Пробка

!!! Ответ д,а,б,г,в

3. Выберите признаки, характерные для класса Однодольные

- 1) мочковатая корневая система
- 2) стержневая корневая система
- 3) жилкование листьев параллельное или дуговое
- 4) жилкование листьев сетчатое
- 5) листья всегда простые
- 6) из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень

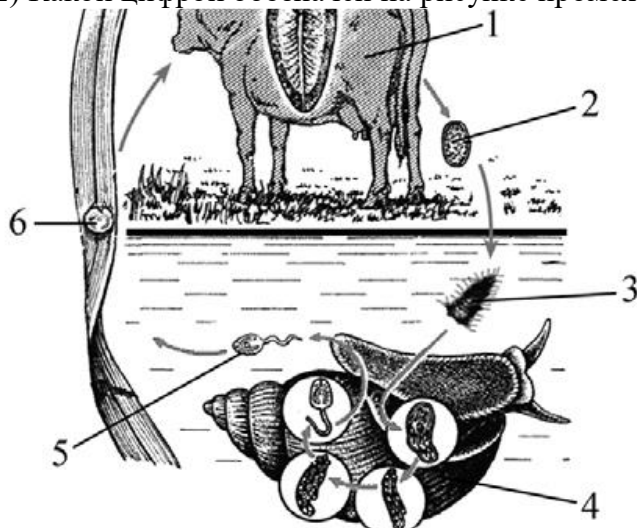
4. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки.

- 1. У растений, как и у всех организмов, происходит обмен веществ.
- 2. Они дышат, питаются, растут и размножаются.
- 3. При дыхании они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- 4. Растения растут только в первые годы жизни.
- 5. В цикле развития растения происходит смена полового и бесполого поколений.
- 6. Размножение и распространение растений осуществляются только с помощью семян.

Ответ: 3,4,6

5. Рассмотрите рисунок ниже, на котором представлен цикл развития печёночного сосальщика, и ответьте на вопросы.

- 1) Какой цифрой обозначена на рисунке личинка с ресничками?
- 2) Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?



Ответ 1.

Ответ 2.

**3.Примеры заданий высокой сложности (логические задачи, развернутые ответы на вопросы на 2-3 балла в зависимости от количества требуемых элементов ответа).**

**Вопросы ориентированы на практическую значимость, умение размышлять по тексту, начитанность и общий кругозор.**

1. Более двух с половиной веков назад из Швейцарии в Голландию приехал молодой человек. Он только что завершил университетское образование в области естествознания. Нуждаясь в деньгах, он решил наняться в гувернеры к одному графу. Эта работа оставляла ему время для проведения собственных исследований. Звали молодого человека Абраам Трамбле. Его имя вскоре стало известно всей просвещенной Европе. А прославился он, изучая то, что было в прямом смысле слова у всех под ногами, — весьма простые организмы, водившиеся в лужах и канавах. Одно из этих живых существ, которых он тщательно рассматривал в капельках зачерпнутой из канавы воды, Трамбле принял за растение. Это были зеленые трубочки, длиной около сантиметра. Но однажды Трамбле обнаружил, что трубочки сокращаются и удлиняются! Предположите, о ком или о чём идёт речь? Ответ обоснуйте.

**Ответ:**

1. Это гидры - простые организмы из типа Кишечнополостные.
2. Трубочки ( стебелек с щупальцами) удлиняясь и сокращаясь позволяют животному «шагать» т.е двигаться. Гидры живут «под ногами»- в лужах, канавах ( 2 б)
3. Почему окучивание картофеля способствует повышению его урожайности?  
**Элементы ответов ( 2 б)**
  1. Окучивание стимулирует образование придаточных корней, а значит, увеличивает массу корневой системы.
  2. В результате улучшается корневое питание и повышается урожайность картофеля.

#### **4 задание, олимпиадный уровень ( дополнительно)**

**Согласно классификации растительных жизненных форм по Раункиеру, однолетниками НЕ являются:**

- 1) фанерофиты;
  - 2) хамефиты;
  - 3) гемикриптофиты;
  - 4) криптофиты;
  - 5) терофиты.
- а) 2, 3, 4, 5;
  - б) 1, 3, 4, 5;
  - в) 1, 2, 4, 5;
  - г) 1, 2, 3, 5;
  - д) 1, 2, 3, 4.